

Reflexión del diplomado.

Hoy en día es de suma importancia estar en constante capacitación y estudiar un diplomado. Estudiar con la Dra. Yulia Solovieva y el Dr. Luis Quintanar fue una excelente opción para ampliar mi nivel de profesionalización en la metodología histórico-cultural, y a su vez ponerlo en práctica en el aula.

La metodología histórico-cultural ofrece una forma de enseñanza que involucra a los estudiantes, reconoce su etapa psicológica y le permite al docente brindar las condiciones adecuadas para orientar al alumno por medio de esquemas que señalan las características necesarias y suficientes para la resolución de un objetivo, toma en cuenta la motivación que se trabaja en el grupo donde ponen a prueba y argumentan sus conocimientos y desarrolla conceptos nuevos con creatividad, tranquilidad, imaginación y en equipo.

Como maestra de preescolar, esta metodología en particular, me ayudó a tener referentes de lo que el alumno aprende en primaria y lo que se espera que el egresado desempeñe (neoformaciones).

Agradezco la oportunidad que se me dio al conocer la metodología histórico-cultural y los diferentes autores de la teoría de la actividad.

Atte. Adriana Enedina Lara Tapia.

“Para el maestro no sólo es importante saber qué acciones necesitan los escolares, sino también saber formarlas”.

Nina F. Talizina (2019)

Desde el primer día de actividades los directivos y docentes del Colegio Kepler nos recibieron con las puertas abiertas, pero además nos permitieron conocer las metodologías de vanguardia que aplican con el alumnado de la institución.

Este primer día me pareció interesante notar que, en cada uno de los compañeros y compañeras con diferentes formaciones, por supuesto en su mayoría docentes, se percibía la motivación y el interés genuino por el conocimiento de esta teoría. En este sentido a lo largo de los módulos, fui comprobando que el paradigma Histórico-Cultural y la Teoría de la Actividad son complejos, pero también que sus aportaciones en el campo de lo educativo son fundamentales, pues consideran el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialéctico, dinámico e interrelacionado entre los agentes educativos: docente y alumno.

Su método general es el experimento formativo, basado en la descripción conceptual, lo cual permite un nivel de argumentación sólido a partir de sus propios conceptos, entre los cuales podemos mencionar a la acción, siendo ésta la unidad de análisis de la teoría de la actividad del aprendizaje. Por ello, me parece pertinente iniciar con una cita de Talizina, quien desarrolló la línea de investigación de la Teoría de la Actividad aplicada a la Enseñanza y cuyos fundamentos teóricos y metodológicos permiten analizar cada una de las acciones que realiza el niño en la edad escolar; etapa en la que la actividad rectora corresponde a la actividad de los estudios escolares. Por lo tanto, la acción de la escritura, de la lectura o de la solución de una operación matemática, no están determinadas por una zona cerebral o una función psicológica superior, si no que desde este modelo se hace referencia a órganos funcionales, pues se requiere el trabajo y la participación de diversos factores que trabajen de manera conjunta, pero también considerando las diferentes esferas que conforman al ser humano.

Definitivamente hubo un antes y un después en el diplomado a partir de la presencia de la pandemia, fue un reto para todos, pero afortunadamente bajo la orientación y liderazgo de la Dra. Yulia Solovieva y del Dr. Luis Quintanar pudimos adaptarnos a las clases virtuales y a continuar aprendiendo a pesar de las circunstancias.

Me gustaría agradecer a cada uno de los colegas, compañeros/as y amigos/as, quienes con su participación, entusiasmo, colaboración y una verdadera vocación hicieron muy agradable la convivencia y el formar parte de esta pequeña comunidad de aprendizaje. Este no es un adiós, sino un hasta pronto, seguramente surgirán colaboraciones entre nosotros, lo que permitirá continuar sembrando la semilla del conocimiento en nuestros niñas y niños, cumpliendo con los objetivos primordiales de este enfoque: lograr la consolidación del motivo interno o cognoscitivo y el desarrollo integral del individuo.

SIGNIFICADO DEL COLEGIO KEPLER

Es de suma importancia reconocer los elementos que influyen en una educación moderna, que sea en muchos aspectos una educación integradora, en la que se consideren variantes en las que todos los niños sean capaces de desarrollar aptitudes, que les permitan alcanzar los aprendizajes requeridos y necesarios para su desarrollo personal. En este desarrollo se deben incluir “actividades” que faciliten la comprensión, promueva un ambiente agradable que permita que el niño se sienta seguro en relación a sus emociones (ya que esto funciona como un facilitador del aprendizaje).

Como ya he citado, el ambiente del niño es de suma importancia para la integridad de su educación. El niño requiere de un profesor que le promueva acciones que propicien una relación de respeto con sus compañeros, que pueda sentirse seguro. Si no logramos hacer que un niño se sienta bien en este ambiente, no serán obtenidos los resultados que se esperan. El Colegio Kepler ofrece una metodología que permite al docente tener las herramientas adecuadas para enfrentar diferentes aspectos necesarios para la adecuada educación de un niño en diferentes etapas, aplicando el conocimiento desde un enfoque “histórico sociocultural”, en el que, mediante el juego, el niño sea capaz de lograr el aprendizaje.

Sin duda es necesario adquirir un compromiso como docentes, en el que podamos participar de manera activa, con un alto sentido de responsabilidad sobre el desarrollo académico y personal de los niños.

ALEJANDRO TORRES GARCÍA

Punto de vista del diplomado: “Actividad del Aprendizaje Escolar”

Puedo decir que aprendí mucho del diplomado ya que no conocía a detalle sobre teoría con el enfoque Histórico Cultural y la

teoría de la actividad, solo manejaba algunos conceptos de Vigotsky como la zona de desarrollo próximo, sin conocer a profundidad la importancia que tiene el aspecto sociocultural en el aprendizaje, este hace que el aprendizaje se dé entre iguales con orientación de un adulto. No conocía como se llevaba a cabo el aprendizaje bajo esta teoría, ahora sé que se hace de una forma sistematizada y desglosada. Tiene un enfoque de atención y prevención.

Vi de manera diferente la forma de enseñar. A manera que avanza el diplomado se van comprendiendo los diferentes conceptos a través de las lecturas y las exposiciones de la Dra. Yulia Solovieva, así como el compartir experiencias con los integrantes del grupo.

Me dejó una grata impresión y motivada a seguir aprendiendo sobre esta teoría.

Atentamente

Nidia Bibiana Paredes Cruz.

“Sin una enseñanza adecuada no habrá aprendizaje”

Nina Talizina

He comenzado con esta frase del libro “Teoría de la Actividad Aplicada a la Enseñanza”, ya que hoy en día existe un problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos y son pocas las propuestas para solucionarlo. Una de ellas es precisamente la Teoría de la Actividad bajo el enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores.

La propuesta desde este punto de vista es enriquecedora, ya que se puede trabajar desde edades tempranas hasta niveles superiores, esto gracias al sustento teórico-metodológico con el que cuenta. Tomando siempre en consideración la actividad rectora en la que se encuentra el alumno y de esta manera, conducirlo a su desarrollo.

Pienso que este diplomado ha sido muy útil, ya que quienes participamos pudimos estructurar mejor el objetivo de la enseñanza: “¿para qué se enseña?”, es importante que nos hagamos esta pregunta en primer término, pues sólo resolviendo esta interrogante podremos con mayor análisis dar respuesta a la siguiente; “¿qué es lo que hay que enseñar?”, es necesario y urgente plantear los contenidos que se requieren formar en nuestros alumnos, así como su estructura, y de esta manera evitar la mecanización y memorización de contenido sin sentido para el alumno y; finalmente “¿cómo enseñar?”, es decir, el método que se empleará para conducir exitosamente al aprendizaje.

Esta propuesta plantea al docente centrarse en la actividad y para ello es necesario tener presente el motivo de aprender. Entonces el rol del maestro no comienza desde el contenido, sino desde la motivación del alumno en el aprendizaje y solo de esta manera se podrá iniciar con la actividad de enseñanza-aprendizaje. Para ello, también es necesario que el docente haga un análisis de sus propios motivos, pues él es una pieza fundamental en esta díada, es decir, el docente debe igualmente tener el motivo de enseñar.

Trabajar en el Colegio Kepler bajo este enfoque es una gran oportunidad de aprender y usar nuestra imaginación, propiciando la creatividad de nuestros alumnos. Me siento contenta de tener alumnos que participan, reflexionan y son críticos, pero, además, que son alumnos felices de asistir al colegio para aprender y poner en práctica sus conocimientos.

María del Carmen Vázquez Flores

Diplomado, “La actividad del aprendizaje escolar”.
Carolina Alvarado Cortés

Reflexión

Una de las mejores experiencias educativas que he tenido ha sido el tomar este diplomado, pues fue bastante enriquecedor. En él pude conocer, aprender y entender de una mejor y más amplia manera el enfoque histórico-cultural aplicado a la enseñanza, el cual presenta métodos muy diferentes a los que estamos acostumbrados para poder organizar y planear la importante actividad de la enseñanza-aprendizaje, puesto que nos presenta una clara y fuerte base metodológica para poder enfrentar esta complicada labor. Muchas veces no se tiene una clara idea de cómo proceder adecuadamente y se tiende a recaer en la educación tradicional la cual se sabe ahora presenta muchas deficiencias.

Un aspecto clave de este diplomado que me gustaría comentar es el hecho/ el relacionado a la edad en la que se enfoca, la edad escolar, pero también su relevancia en la transición que hay de su nivel anterior, preescolar y la preparación que se necesita entre ambos niveles. Ya que el paso de la vida preescolar a escolar es un momento decisivo en el desarrollo psicológico. En la etapa preescolar la actividad predominante es el juego, mientras que en la escuela es el aprendizaje. Se deben de hacer distinciones de los tipos de actividades que realiza el infante, también hacer la diferenciación en las formas en que se relaciona entre padres, educadores de preescolar y maestro de primaria pues se llega a un ambiente de nuevos compañeros y estatus social que los menores perciben. Este es un periodo de adaptación en la vida escolar.

Otro aspecto relevante de este curso, es que, al saber metodologías y bases teóricas innovadoras como lo es la teoría de la actividad, permiten no solo mejorar la praxis como profesor sino como psicólogo y terapeuta encargado de los posibles problemas de aprendizaje que los niños llegan a presentar tanto en la edad preescolar, escolar y hasta la adolescencia. Te permite conocer mejores maneras de evaluar y plantear estrategias de corrección, para así brindar un mejor apoyo a todos los infantes.

Finalmente, es indudable que se debe conocer con exactitud el desarrollo de todas de las funciones psicológicas básicas del niño que inicia su aprendizaje, esto como una formación central nueva, una estructura dinámica que es indispensable para el diagnóstico de la preparación del niño para la escuela y la planeación en un futuro de cómo se desarrollará la actividad escolar

REFLEXION DEL DIPLOMADO: ACTIVIDAD DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

El maestro juega un papel importante en el proceso de la educación y en la vida escolar, desde jardín de niños hasta estudios superiores, por tal motivo el docente tiene el deber de buscar nuevas formas de enseñanza que le permitan organizar sus propias actividades, para después formar en el alumno un aprendizaje significativo. Por lo anterior me fue grato culminar el diplomado de “Actividad del Aprendizaje Escolar”, me permitió realizar un análisis profundo del método basado en la Teoría de la Actividad, al mismo tiempo pude organizar mejor mis actividades para la enseñanza.

En la actualidad la mayoría de los docentes caen en formalismos, entonces el aprendizaje se basa en la reproducción de las definiciones de los conceptos, por consiguiente los alumnos tienen varias complicaciones durante su proceso de aprendizaje, porque no saben cómo aplicar ni utilizar los conceptos en los diferentes problemas.

Otro error que se comete en la enseñanza es la formación de pseudoconceptos, en este caso el aprendizaje es incompleto, porque solo se les brinda a los alumnos características no esenciales de los conceptos, es decir, se proporciona una gran cantidad de información sobre un tema y después se les pide solucionar un problema con los elementos dados, por lo tanto los alumnos nuevamente presentan conflictos, porque las características de los conceptos proporcionados por el maestro no son suficientes o son erróneas, para solucionar el problema los alumnos terminan relacionando los conceptos con otras características que no son relevantes, esto indica que el alumno no va a asimilar el concepto de manera exitosa .

Para no caer en las complicaciones antes mencionadas y el alumno pueda asimilar de manera exitosa los conceptos y así resolver diferentes problemas, es necesario formar conceptos desde sus características esenciales. El trabajo se debe orientar hacia la identificación de las características necesarias y suficientes, primero de un objeto real, después se realiza sin el objeto, solo con imágenes, para después identificar características de los conceptos generales y específicos de cada materia

Además de las acciones intelectuales mencionadas, es necesario poner atención en las tareas propuestas. Las tareas deben orientar a las acciones, asimismo deben corresponder al concepto dado, es necesario dar tareas suficientes y en diferentes planos: material o concreto, perceptivo (imagen), materializado a través de símbolos concretos, materializado a través de símbolos perceptivos, verbal externo (diálogo o escritura), verbal en silencio, verbal interna y mental o imagen, estas tareas deben darse dependiendo de la complejidad de la actividad, del concepto que se está formando y el nivel intelectual del niño. Las tareas de solución dadas, deben ser variadas, con respuestas negativas, con respuestas positivas y con respuestas indeterminadas .

Todo este trabajo ayudará al alumno a encontrar motivación hacia el estudio, a una asimilación del concepto, primero en el nivel materializado, para después transformar los conocimientos en acciones intelectuales, generalizadas y automatizadas.

Docente : Erika Muñoz Romero

Esta es una pequeña descripción de lo que personalmente ha impactado y transformado de manera significativa mi aprendizaje y entendimiento de la teoría de la actividad.

Como sabemos las acciones generales o también medios generales se utilizan en **diferentes áreas durante el trabajo con diferentes conocimientos**. Un ejemplo de dichas acciones es la habilidad para planear la propia actividad, también la habilidad para controlar la realización de cualquier tipo de actividad, etc. Es importante destacar que este tipo de acciones son importantes, ya que se relacionan **con todos los medios del pensamiento lógico como:** la comparación, la conducción hacia el concepto, la deducción de consecuencias, los métodos de demostración, de clasificación, control, la valoración y la corrección de la propia actividad. También se pueden relacionar con habilidades psicológicas, la habilidad para recordar, la habilidad para ser atento, la habilidad para observar etc.

Existe una gran paradoja porque los maestros debemos desarrollar hábitos del pensamiento lógico en los escolares, sin embargo, muchas veces no sabemos cómo hacerlo, porque no existe ningún programa concreto de los medios lógicos del pensamiento, los cuales se tienen que formar durante el estudio de la materia dada. Por lo tanto, lo que sucede en la mayoría de las veces es que el desarrollo lógico de los escolares se da sin el conocimiento del sistema de los medios necesarios de su contenido y de su formación, es decir, la mayoría de los escolares no dominan los medios iniciales del pensamiento lógico y sin ello no se puede dar una asimilación válida y completa.

Es importante resaltar que tampoco se van a obtener buenos resultados si se inicia el trabajo con cualquier medio lógico, ya que existe una secuencia estrictamente determinada y un medio se construye sobre otro.

Como podemos ver, el primer componente de la actividad cognoscitiva es el pensamiento lógico, y no basta con solo saber que se tiene que formar sino más bien formarlo. El gran reto para nosotros como maestros consiste en formar los hábitos del pensamiento lógico de manera correcta.

Hoy en día es evidente que la mayoría de los estudiantes no asimila los medios del pensamiento lógico y una gran cantidad de maestros creen que escuchar, ver, recordar, poner atención, son habilidades con las que se nacen o se forman solitas y no se preocupan por la formación de estas habilidades necesarias, ni de la forma racional de la memoria.

Frecuentemente los maestros conducen a utilizar la memorización mecánica, dejando claro que estos medios de la memoria no son productivos, ya que muy probablemente al poco tiempo los alumnos ya no recordarán lo "aprendido".

Por otro lado, las acciones específicas o medios específicos reflejan las particularidades del objeto que se estudia, es decir, la formación de estos medios consiste en el hecho de que su formación es posible solo sobre la base de material concreto. Sin la formación de las acciones específicas no se pueden utilizar los medios lógicos, ya que existe una estrecha relación entre las habilidades generales y específicas, pues la asimilación válida y completa de los nuevos conocimientos presupone la utilización del contenido de la enseñanza.

En lo personal este es un tema en el que entendí de una manera más clara, la importancia y el gran peso que tiene esta novedosa metodología, trabajar con ella es un gran reto y es una de las experiencias más valiosas en mi vida profesional y personal. Enfrentarme a ella me ha llevado principalmente a situaciones de aprendizaje y a su vez a desaprender formas de enseñanza y aprendizaje tradicionalmente inculcadas por el sistema educativo que hoy en día rige en nuestro país. Comúnmente caemos en la idea de que podemos hacer las cosas siempre de la misma manera y que no existen otras formas para lograr un óptimo desarrollo de habilidades de enseñanza, en el caso del maestro y de aprendizaje, en el caso de los alumnos.

Este tema es clave ya que se explica la necesidad y el impacto que tiene el incluir las acciones generales y las acciones específicas en la actividad del aprendizaje.

GUADALUPE CRUZ CORTES

En Colegio Kepler se busca alcanzar un desarrollo integral en cada etapa del niño y en su aprendizaje; ofrece una metodología especializada, innovadora e interactiva desde el enfoque histórico-cultural (Vigotsky).

En la edad preescolar, el juego temático de roles sociales y cuento tienen sus propias etapas, se genera un impacto favorecedor, adquiriendo relevancia como parte rectora de la motivación y desenvolvimiento de la personalidad del niño, permitiendo establecer un fondo emocional positivo que hace disfrutar al niño su estancia en el colegio. A través de las actividades, surgen las Neoformaciones básicas de esta edad: la imaginación, la reflexión, la conducta voluntaria, que posibilitan y garantizan el éxito escolar.

La edad escolar inicia cuando el niño ingresa a primaria. Un aspecto clave de esta metodología es la aplicación sistematizada de la Teoría de la actividad de la enseñanza. El objetivo es ir formando conceptos científicos (teóricos) por etapas en el alumno, mediante acciones comprensibles y una adecuada orientación que permita potenciar su aprendizaje, con medios que garanticen la “no memorización”, rompiendo con las normas tradicionales y mecánicas de otras escuelas.

La actividad rectora lleva al niño a reflexionar sobre su propio aprendizaje, permitiéndole ser analítico, propositivo, consciente, generando satisfacción y bienestar en él.

El programa de trabajo está diseñado para cumplir objetivos planteados de manera accesible y paulatina. -Método invariante, se aplica en la adquisición del proceso de lectura del niño, consiste en el análisis fonético de palabras. – Lectura y análisis de cuento. – Categorías gramaticales. –Concepto de número. – Trabajo con formación literaria y de lenguaje escrito, etc.

Es una grata experiencia pertenecer a la comunidad Kepler, una forma diferente de trabajo. Es un proyecto flexible, que valora aspectos cualitativos en los logros del niño, no limita la creatividad del docente, ni del alumno. El propio método permite generar un ambiente de convivencia positiva, motivación y confianza. Cabe mencionar que esta forma de enseñanza es única en nuestro país.

Cursar el diplomado “La actividad del aprendizaje escolar” impartido por los Dres. Yulia Solovieva y Luis Quintanar Rojas, ha permitido asimilar, clarificar y fortalecer conocimientos para dar continuidad a la aplicación de la metodología en colegio Kepler, ha sido de gran utilidad, como herramienta de apoyo y seguimiento, abriendo la oportunidad de mejorar la práctica docente. La experiencia en las sesiones ha sido enriquecedora, interesante, única, imprescindible, satisfactoria y de mucho aprendizaje.

Profra. Guadalupe Delgado García.

DIPLOMADO: LA ACTIVIDAD DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

La labor docente se vuelve cada vez más compleja, por lo que la profesionalización de los maestros es una de las prioridades a atender, es necesario reflexionar sobre varios aspectos que tienen influencia en el desarrollo y deterioro de un sistema educativo. El docente es una figura central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes centrados en los alumnos, generando situaciones motivantes y significativas para ellos, lo cual fomenta la autonomía para aprender y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.

"LA ACTIVIDAD EL APRENDIZAJE ESCOLAR". Durante el proceso de enseñanza, el objetivo del maestro es formar los tipos determinados de la actividad antes que nada de de las actividades cognoscitivas, así mismo considerar la correlación entre conocimiento y habilidades, tomando en cuenta que el conocimiento no se separa de las acciones. El maestro tiene una labor muy significativa, ya que es el encargado de transmitir los conocimientos y formar habilidades.

En lo personal, tomar este Diplomado, fue una experiencia que trasformó el concepto de aprendizaje y al mismo tiempo me permitió romper con los conceptos tradicionales de la enseñanza. Este diplomado me dió una perspectiva diferente sobre la enseñanza, así mismo, forjó en mí un compromiso aún más profundo sobre mi labor como maestra y portadora de nuevos aprendizajes para mí y sobre todo para favorecer a mis alumnos.

Lic. Irma Onofre Rojas

El presente escrito expone la principal relación que existe entre **la actividad del aprendizaje escolar y la educación, así como mi experiencia al laborar en una escuela que sigue los postulados de la teoría de la actividad.**

La actividad del aprendizaje enfocada en la perspectiva histórico-cultural de L. S. Vigotsky refleja la importancia que mantiene este tema en el marco educativo. Vigotsky planteó la idea central de como la cultura permea al individuo a partir de su contexto social, y explicó la relación entre procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo, definiendo que es la enseñanza la que determina el desarrollo y conduce a éste

Al hacer un análisis entre el aprendizaje adquirido en el diplomado y la educación actual en México, reflexioné sobre el gran valor de la **Teoría de la actividad aplicada a la enseñanza**, específicamente en cómo una buena enseñanza puede cambiar el panorama educativo a partir de las ideas planteadas por Vigotsky y seguidores. Esto se traduce en una perspectiva de enseñanza creativa donde se involucra tanto al docente como al alumno, de tal forma que ambos son parte imprescindible del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor ha de formar en los estudiantes los conceptos teóricos científicos, tomando en consideración las acciones intelectuales como eje primordial del desarrollo y visualizando al alumno como aquel que reflexiona, cuestiona, colabora, apoya y expresa sus conocimientos formados. Lo anterior guarda estrecha relación con la motivación, por lo que considero, es de suma importancia vincular la motivación con el aprendizaje, de tal modo que ambas fecunden en el éxito del desarrollo psicológico del niño.

La educación actualmente sigue un enfoque empirista en la mayoría de los planteles educativos. En los centros estudiantiles la enseñanza aún continúa conservando raíces tradicionales, lo cual se observa en los contenidos abordados y en las formas de enseñanza, donde el docente imparte clase y el alumno sólo escucha y memoriza los conocimientos sin que éstos sean asimilados de manera reflexiva.

En estas condiciones, el aprendizaje del alumno se torna simple, sin objetivo claro, esto debido a que el propio sistema educativo propicia que los niños aprueben sin garantizar que realmente aprendan. El problema en la mayoría de las escuelas es que la enseñanza limita la creatividad del estudiante, reduciendo así la capacidad de éste para poner en práctica sus saberes.

En relación con lo anterior comparto que a lo largo de mi trayecto como profesor en el Colegio Kepler he aprendido una forma distinta de trabajar con los niños, bajo el enfoque histórico-cultural, pues la enseñanza impartida a los escolares permite que éstos tengan un desempeño académico fructífero y con buenas bases, condiciones que no estuvieron presentes durante mi trayecto educativo.

En el Colegio Kepler buscamos que los alumnos transformen a la sociedad, siendo individuos con razonamiento crítico y reflexivo, integrándose en situaciones que requieran del apoyo mutuo y trato digno, respetando siempre el pensamiento de los demás.

Juan Carlos Ortega Martínez.

La teoría de la actividad aplicada en la enseñanza

Nina Talizina

La educación es uno de los componentes más significativos en el proceso de desarrollo cultural de la sociedad, la teoría de la actividad de la enseñanza constituye el mejor ejemplo de coherencia teórica y metodológica y de relación entre teoría y práctica, dentro de la psicología pedagógica contemporánea.

La organización de la actividad de enseñanza/aprendizaje es un proceso productivo y creativo, tanto por parte del maestro, como del alumno. L. Feuerbach dice que el deber del maestro de la escuela primaria es antes que nada “descubrir el corazón del niño” despertar el deseo para asimilar material nuevo y aprender a trabajar con él. Subrayo esta aportación debido a que es importante que el maestro evite formar en el alumno un miedo en relación con él y con la escuela. Desarrollar la motivación escolar positiva en los niños es un trabajo complejo que garantiza el carácter exitoso de cualquier conocimiento y acción.

En variadas ocasiones se puede percatar en la educación tradicional que los maestros no muestran atención necesaria en la motivación de los escolares, por esta razón existen niños en escuelas primarias con crisis nerviosas. La escuela necesariamente debe dar alegría al niño. La teoría de la actividad presenta un panorama muy amplio que nos instruye para desarrollar en los escolares una adecuada enseñanza/aprendizaje, cuenta con ciertas ventajas que tienen lugar en el proceso escolar de los maestros-innovadores: Como lo es el tercer tipo de la (BOA) base orientadora de la acción caracterizada por rapidez, la ausencia de errores y su mayor estabilidad y las formas de trabajo colectivo, es vital combinar la colaboración de los maestros con los escolares.

Es de suma importancia comprender que la actividad escolar no puede ser considerada simplemente una acumulación de hábito, memorización de información o entrenamiento. Es indispensable la colaboración de los escolares y maestros, los dos son importantes y del maestro depende como y que conceptos (científicos) va adquirir el niño.

Reconozco el gran conocimiento que he obtenido durante este diplomado, me ha dejado una visión distinta de cómo se debe desarrollar el trabajo de un maestro, es complejo, interesante e innovador, en lo personal puedo decir con certeza y seguridad que Colegio Kepler es una institución única y diferente, que forma individuos capaces de enfrentarse al mundo cambiante y no sólo hablo de los educandos sino también de los maestros...

Gracias

Diplomado “Actividad del Aprendizaje Escolar”

La necesidad apremiante de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha llevado a los especialistas en el área de la educación a buscar actividades académicas y pedagógicas que contribuyan en su formación profesional y en el dominio de métodos educativos que garanticen el aprendizaje de los alumnos de todos los niveles. Los cambios surgidos en los planteamientos curriculares a nivel nacional para atender el fracaso escolar de los alumnos de educación básica, no han contribuido pertinentemente en la conformación de un pensamiento científico en los especialistas educativos, por el contrario, se han centrado en aspectos administrativos y organizativos, sin claridad teórica en los postulados sobre los cuales se cimientan los aprendizajes a ser adquiridos por los estudiantes.

Afortunadamente, nuevos enfoques han realizado importantes aportaciones en los procesos pedagógicos de enseñanza, es así como, la postura Histórico Cultural de Vigotsky y la Teoría de la Actividad, han contribuido en esta tarea, dando sustento a propuestas educativas, las cuales muestran congruencia teórica y metodológica, bajo el diseño de actividades comprobadas en su efectividad, a favor de los aprendizajes de los alumnos y en consonancia con su desarrollo psicológico.

El diplomado de la “Actividad del Aprendizaje Escolar” abordó los planteamientos de P. Ya. Galperin y de la Dra. Nina Feodorovna Talizina (2009), quienes basándose en las ideas de Vigotsky, consolidaron una propuesta teórica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello conducir a un verdadero desarrollo de los alumnos. Esta propuesta teórica denominada “Teoría de la Actividad Aplicada a la Enseñanza” muestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso único, en el cual es imprescindible la participación del maestro y el alumno en el mismo nivel de validez, replantea la función del maestro, da significado a la forma de organizar la actividad dirigida del proceso de enseñanza-aprendizaje, advierte el valor de la base orientadora de la acción y especifica la importancia de la adquisición de los conceptos teóricos en la actividad escolar. Los elementos considerados con anterioridad orientan la actividad de los maestros hacia objetivos concretos de enseñanza, amplían el panorama de efectividad dentro de este proceso y conducen hacia resultados educativos alentadores que superen las dificultades ocasionadas por la aplicación de una enseñanza tradicional sin sustento científico.

El conocimiento de la Teoría de la Actividad Aplicada a la Enseñanza representa una gran oportunidad para todos los actores educativos, proporciona conocimientos sólidos sobre los cuales se pueden construir los éxitos escolares que necesitan los alumnos y los maestros de la educación básica.

Luz del Carmen Tejeda Arroyo
Julio de 2020

Puebla, Pue. 10 de Julio del 2020

A QUIEN CORRESPONDA:

Margarita Espinosa Carrera siendo maestra del Colegio Kepler y en base a lo que aprendí del Diplomado “La actividad del aprendizaje escolar”, me dejó muy satisfecha el haber adquirido más conocimientos sobre el enfoque Histórico-Cultural y de esta manera apoyar a mis alumnos a solucionar las dificultades especiales que presentan.

Como maestra sé que es fundamental saber que el aprendizaje debe de ser guiado desde un principio: teniendo una Base Orientadora de la Acción (BOA), dar una comunicación afectiva con mis alumnos, siendo una guía para ellos.

Aprendí que si el alumno obtiene un desarrollo psíquico adecuado puede desempeñar sus actividades, por ejemplo: que el alumno sea reflexivo, analítico, que tenga motivación e interés por la lectura, así también que se encuentre motivado y consolide los conocimientos adquiridos.

Como lo mencionan autores del Enfoque Histórico Cultural, el adulto impactará en el aprendizaje del niño. Lo que el niño logre depende del adulto. Todo esto me recuerda a Lev S. Vigotsky quien refiere en sus obras “El aprendizaje es como una torre, hay que ir la construyendo paso a paso”, así que yo como maestra pienso que así debe ser: si la torre, no tiene bien colocados esos cimientos desde un principio, las piedras de arriba se vendrán abajo y el desarrollo del alumno se verá afectado en su formación académica.

Si este método se aplicara en el sistema de educación del país, se podrían descartar los problemas con las matemáticas, de lectura, lenguaje, atención y conducta, y de esta forma ir disminuyendo la deserción escolar e influir en los maestros a realizar un cambio en ellos como: hacer que el alumno tenga una interacción con el medio, logrando que los alumnos sean analíticos, reflexivos, obteniendo un desarrollo en su aprendizaje y hacer que ese aprendizaje sea para toda la vida.

Si el niño logra hacerlo hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana.

Desde sus inicios la educación, en cualquier nivel, ha sido una actividad que ha requerido conocimientos sólidos acerca de los procesos de aprendizaje, del desarrollo cognitivo por edades psicológicas, de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y un compromiso profundo del docente para mantenerse vigente con respecto a éstos. El diplomado “La actividad el aprendizaje escolar” provee a los docentes con las herramientas esenciales más recientes, dentro del enfoque histórico cultural, para promover en sus alumnos hábitos de aprendizaje independiente y pensamiento analítico a través de la correcta organización de la enseñanza. En términos personales, el diplomado ha sido útil para mí, docente de inglés, para reflexionar y mejorar las estrategias empleadas de formación de conceptos en cualquier nivel, la adecuación de contenidos tomando en cuenta las actividades rectoras de mis alumnos y, por supuesto, mejoras en la utilización del método invariante para la enseñanza de una segunda lengua tomando en cuenta las particularidades del enfoque.

En muchos sentidos, el diplomado fue desafiante para mí, debido a que el mismo proporciona elementos teórico- metodológicos con los que no me encontraba familiarizada. Sin embargo, la Dra. Yulia Solovieva y el Dr. Luis Quintanar, con el enorme conocimiento que poseen, suelen explicar de manera muy clara y utilizan ejemplos de la vida cotidiana para facilitar el conocimiento a los participantes, de igual manera, muestran gran disposición para clarificar dudas que se presentan en el transcurso de los diez módulos.

Marihel García Vélez
Docente de Inglés

DIPLOMADO TEORIA DE LA ACTIVIDAD

El interés por acercarme a recibir el diplomado, aún sin tener claro en ese momento la teoría de la actividad, fue porque quería continuar conociendo el modelo histórico-cultural y el conocimiento que podría adquirir de la Dra. Yulia Solovieva.

El diplomado me ha ayudado en la comprensión de los procesos de asimilación que el niño necesita para la formación de los aprendizajes, que van desde la importancia de la motivación, la elaboración de una base orientadora para la realización de la actividad, el uso del lenguaje, hasta llegar a la formación de acciones mentales.

Tener la oportunidad de leer el libro “La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza” de la Dra. Nina Talizina fue complicado en un inicio, sin embargo, los temas que se abordan en cada capítulo son de invaluable consideración. En el libro se menciona que el éxito de la formación de cualquier conocimiento depende del deseo de los alumnos para obtenerlos. El maestro o tutor que acompañe los procesos del niño tiene como fin llevarlo a comprender su motivo de interés para establecer objetivos.

Los intereses cognitivos del escolar van a depender en gran medida del medio del descubrimiento del material de estudio y aquí es de suma estimación conocer la etapa rectora en la que se encuentra el niño. Cuando el niño asimila los conocimientos y habilidades a través de su aplicación y el maestro apoya sus éxitos en la realización de acciones y tareas, garantiza la seguridad en el menor y la formación de aprendizaje.

Sin duda alguna, haber tenido la oportunidad de concluir el diplomado de teoría de la actividad, el cual es dirigido y asesorado por la Dra. Yulia Solovieva ha sido un enorme privilegio, mostrando un panorama amplio y detallado del concepto de aprendizaje y al mismo tiempo, ha dejado grandes enseñanzas para mi formación como profesional.

GRACIAS

Marisol Hernández Daniel

Con la oportunidad de formar parte de la plantilla de docentes del Colegio Kepler y al concluir el diplomado “La actividad del aprendizaje escolar”, mi visión respecto a la educación cambió totalmente.

Durante este periodo de contingencia, llegué a leer ciertas publicaciones de padres de familia realizadas en grupos de redes sociales (Facebook), pidiendo “estrategias, métodos, actividades y un sinfín de cosas para que sus hijos de 3, 4 y 5 años se aprendieran el abecedario, aprendieran a leer y a sumar” esta clase de publicaciones, sólo reflejan, la errónea concepción que se tiene sobre “logros académicos” en la edad preescolar, dichas concepciones que han sido plantadas por el sistema de educación tradicional. Lo triste no es que los padres de familia se preocupen por las cuestiones académicas de sus hijos, al contrario, es un buen indicio del involucramiento que se ha logrado en esta situación.

Lo verdaderamente triste y preocupante, es que maestros, psicólogos y psicopedagogos contestaban con recomendaciones de actividades donde se involucraba una mecanización de dichos contenidos y cero orientación.

Si más profesionales de la educación, comprendieran la importancia que tiene una enseñanza organizada y el impacto en el desarrollo del niño, se evitarían deserciones escolares, etiquetas de “problemas de aprendizaje”, lo que en muchas ocasiones lo que verdaderamente ocurre es que la enseñanza es incorrecta.

Si se enseñara tomando en cuenta las etapas material, materializada y perceptiva los alumnos lograrían ser reflexivos, desarrollar su actividad voluntaria y ser críticos, herramientas necesarias para el éxito a lo largo de su vida escolar.

Maritzel Pérez Arana

Diplomado “Actividad del Aprendizaje Escolar”

Este diplomado ha sido muy interesante, innovador en su propuesta teórica y dirigido por la propia especialista en la materia la Dra. Yulia Solovieva, lo que hace que uno como alumno tenga la información directa de quienes manejan esta postura.

Considero que esta teoría quizá para nosotros como alumnos ya es conocida porque nos ha interesado actualizarnos en los aprendizajes, sin embargo, muchas veces en educación lo que se conoce es confundido con otras corrientes teóricas y se hace una mezcla, sin conocer la riqueza que proporciona la teoría de la actividad.

La teoría de la actividad tiene el fundamento teórico, la metodología y las bases que requiere un pedagogo o educador para lograr los aprendizajes esperados correspondientes a las etapas de desarrollo por las que pasa un niño en el nivel educativo básico. Su propuesta educativa permite que el docente desarrolle las habilidades necesarias para el reto educativo de hoy. Lo interesante en este modelo educativo es que la metodología lleva al docente a evaluar y detectar desde el inicio a través de la actividad que los niños pueden realizar, las condiciones del desarrollo psicológico del niño para sus aprendizajes. Lo anterior permite que el docente trabaje de manera grupal considerando las necesidades psicológicas de cada niño y del grupo. Asimismo, el docente deberá organizar las sesiones de enseñanza-aprendizaje con los elementos de la teoría de la actividad que permiten que el niño adquiera los aprendizajes esperados y terminar con éxito cada ciclo escolar.

Este diplomado además, en lo personal, no solo es para docentes sino también para psicólogos que trabajamos en el área educativa ya que orienta el desarrollo psicológico y permite intervenir con la metodología de la teoría de la actividad.

Considero que quienes nos acercamos a la teoría de la actividad, debemos promover que se aplique al campo educativo desde donde nos encontramos ya que cambia totalmente la mirada y el trabajo de quienes estamos cerca de los niños. Cada uno en su especialidad puede lograr cambiar la vida de quienes están en proceso de desarrollo psicológico y educativo.

Agradezco las enseñanzas y guía de la Dra. Yulia Solovieva por transmitir estos aprendizajes y la forma en que trabaja ya que como estudiantes de esta teoría se requiere de la guía de un experto en la materia. Al mismo tiempo agradezco a quienes participaron para poder lograr este diplomado.

A t e n t a m e n t e

Mtra. María del Rosario Maya Reyes.

Psicóloga